



**Cuánto
Sabes
de
AUTISMO?**



Fundación
Luzma

Organización sin fines de lucro
RNI 14334/2018

Cuánto Sabes de AUTISMO?

Este ebook pretende educar y concienciar con relación al Trastorno del Espectro Autista (TEA) a las familias y sociedad en general con unos conceptos simples que puedan provocar en el leyente sensibilidad sobre esta condición que afecta aproximadamente a 1 de cada 160 niños a nivel mundial.



Fundación
Luzma

Organización sin fines de lucro
RNI 14334/2018

Cuánto sabes de AUTISMO?

Contáctenos...

Pida ayuda!

Contáctenos! en Fundación Luzma se esfuerza en proporcionar respuesta a sus dudas con relación a los servicios y recursos que tenemos disponibles para usted.

LLámenos ó escribanos
WS: 809-893-1973
Tel. 809-893-1973

ó envíenos un email a:
Fundacionluzma@gmail.com

Vísite www.luzma.org



Organización sin fines de lucro
RNI 14334/2018

Fundación Luz del Mañana-LUZMA provee información general sobre el Trastorno del Espectro Autista como parte de los servicios a la comunidad, basados en nuestros tres ejes de acción: Infante con discapacidad cognitiva, Familia y Sociedad. Como organización en Fundación Luzma no proporcionamos servicios ni consejos médicos o legales. La información incluida en este ebook no es una recomendación médica, y no reemplaza en ninguna forma la asistencia de los profesionales de la salud. Fundación Luz del Mañana no es responsable de cualquier servicio basado en el presente contenido provista por terceros.

INTRODUCCIÓN 5

Capítulo 1:

EL AUTISMO Y SUS
MANIFESTACIONES

Niveles, Señales, y de dónde viene? 6

Capítulo 2:

QUE HACER CUANDO
TENGO EL DIAGNÓSTICO;

Instrumentos de Evaluación,
Acciones a tomar, Consejos, 10

Capítulo 3:

IMPACTO DE UN

DIAGNÓSTICO A TIEMPO 16

Capítulo 4:

IMPACTO DEL AUTISMO

EN LA ADOLESCENCIA, dolescencia,

Autismo y sexualidad 18

Capítulo 5:

RECOMENDACIONES

Dinámicas para jugar en casa,

aula y salón de terapias 20

Acerca de este Material:

Conferencistas (colaboraciones

Voluntariado), Biografía 25



Fundación
Luzma

Organización sin fines de lucro
RNI 14334/2018

Cuanto Sabes de AUTISMO?

INTRODUCCIÓN...

Fundación Luz del Mañana-LUZMA redacta este documento sólo de forma educativa para orientar a nivel familiar a la sociedad con relación al infantojuvenil dentro del Espectro Autista.

Iniciamos con un concepto sobre la condición de Autismo, continuamos con los niveles de Autismo basados en el DSM 05.

Seguimos con algunas de las señales generales que pudiéramos percibir. Tratamos de aclarar, basados en las investigaciones de otras entidades que dedican sus acciones a la búsqueda de respuestas sobre éste trastorno la causa del Autismo o dentro de nuestras posibilidades las teorías al respecto.

Luego hemos querido diseñar algunos conceptos sobre el Diagnóstico para entender posteriormente en qué se basa el mismo; Por lo que tocamos las evaluaciones más usadas por los profesionales.

Y claro continuamos con algunas recomendaciones sobre las acciones a tomar una vez ya tenemos una teoría contundente.

Estas acciones ímplican actividades que bajo nuestro criterio deberían considerarse para ayudar a nuestros infantes. Sabemos que nos genera como padres una serie de sentimientos que es importante que la sociedad comprenda y por ello lo tocamos en este material.

Por supuesto toda acción provoca un impacto, que dependerá de qué tan preparados estamos para asumirlo; y el tiempo es esencial.

Pero qué pasa cuando nuestro hijo(a) va creciendo? Aquí te brindamos una perspectiva general de que tan fuerte es el Impacto del TEA (Trastorno del Espectro Autista) en la Adolescencia. En este tenor es imperante tomar en cuenta la Sexualidad que en esta etapa del desarrollo inicia a florecer.

Y por supuesto no podíamos concluir sin antes proporcionar algunas actividades que pueden ayudarnos a padres, terapistas y maestros a jugar con nuestros infantes con Autismo.



EL AUTISMO Y SUS MANIFESTACIONES

DSM-5 (Manual
Diagnostico y
estadístico de
los Trastornos
Mentales -5ta
Edición)

Que es el autismo?

Autismo es una definición utilizada para conceptualizar un grupo de trastornos complejos del desarrollo, que puede provocar en el individuo problemas sociales, conductuales y comunicativos, es por esto que las personas que poseen esta condición aprendan, interactúen y se comuniquen distinto a otras personas.

Como es un término que contiene varios trastornos complejos se le considera un Espectro referente a una condición que no se limita a un conjunto de valores,

sino que puede variar ya sea a través del tiempo o dentro del mismo período de éste.

Según la CDC (Centro para el control y la prevención de enfermedades) El Trastorno del Espectro Autista (TEA) integra varias afecciones que solían diagnosticarse por separado, tales como Trastorno generalizado del desarrollo (PDD-NOS por sus siglas en Ingles), Trastorno de Asperger, trastorno autista, todas entran dentro del espectro.



"Necesidades de Ayuda Muy Notable"

Comunicación Social

Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, el inicio para las interacciones sociales es demasiado minina.

Comportamiento restringidos y repetitivos

La inflexibilidad de comportamiento, los cambios le resultan extremadamente difíciles, los comportamientos repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos, presentan ansiedad intensa, dificultad para cambiar el foco de acción.



"Necesidades de Ayuda Notable"

Comunicación Social

Las deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal problemas sociales aparentes incluso con ayuda, inicio ilimitado de interacciones sociales; reducción de las respuestas ó respuestas no comunies a la apertura social de otras personas.

Comportamiento restringidos y repetitivos

La inflexibilidad de comportamiento, los cambios le resultan extremadamente difíciles, los comportamientos repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos, presentan ansiedad intensa, dificultad para cambiar el foco de acción.



"Necesidades Ayuda "

Comunicación Social

Sin ayuda , las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes, dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas, puede parecer que esta poco intersado(a) en las interacciones sociales .

Comportamiento restringidos y repetitivos

La inflexibilidad de comportamiento, causa una interferencia signifitativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Tiene dificultad para funcionar de forma autónoma al organizar y planificar.



SEÑALES DE AUTISMO

- ✚ Estar muy interesados en las personas pero no saber cómo hablar, jugar ni relacionarse con ellas.
- ✚ Repetir o imitar palabras o frases que se les dicen, o bien, repetir palabras o frases en lugar del lenguaje normal.
- ✚ Tener dificultades para expresar sus necesidades con palabras o movimientos habituales.
- ✚ No jugar juegos de simulación (por ejemplo, no jugar a "darle de comer" a un muñeco).
- ✚ Repetir acciones una y otra vez.
- ✚ Tener dificultades para adaptarse cuando hay un cambio en la rutina.
- ✚ Tener reacciones poco habituales al olor, el gusto, el aspecto, el tacto o el sonido de las cosas.
- ✚ Perder las destrezas que antes tenían (por ejemplo, dejar de decir palabras que antes usaban).
- ✚ No señalar los objetos para demostrar su interés (por ejemplo, no señalar un avión que pasa volando).
- ✚ No mirar los objetos cuando otra persona los señala.
- ✚ Tener dificultad para relacionarse con los demás o no manifestar ningún interés por otras personas.
- ✚ Evitar el contacto visual y querer estar solos.
- ✚ Tener dificultades para comprender los sentimientos de otras personas y para hablar de sus propios sentimientos.
- ✚ Preferir que no se los abrace, o abrazar a otras personas solo cuando ellos quieren.
- ✚ Parecer no estar conscientes cuando otras personas les hablan pero responder a otros sonidos.

DE DÓNDE VIENE EL AUTISMO?

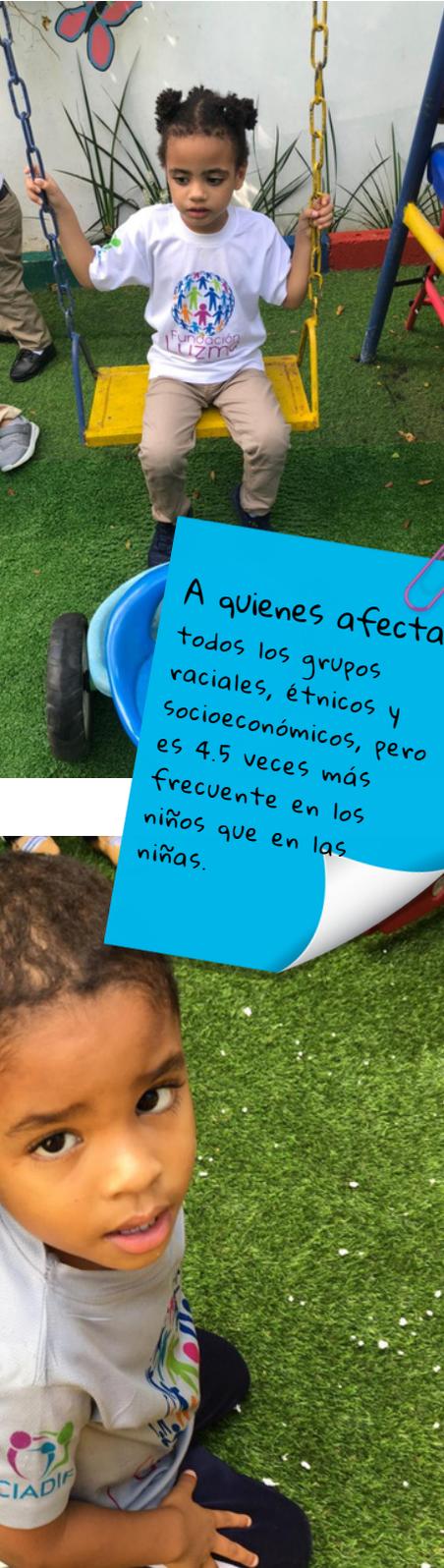
No se conocen todas las causas por las cuales se posea Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sin embargo, hemos aprendido que, probablemente, existan muchas causas para la amplitud de comportamientos que contempla esta condición.

A quienes afecta?
todos los grupos
raciales, étnicos y
socioeconómicos, pero
es 4.5 veces más
frecuente en los
niños que en las
niñas.

y definitivamente la evidencia científica disponible indica la existencia de múltiples factores, entre ellos los genéticos y ambientales, que hacen más probable que un niño pueda padecer un TEA.

Aun se realizan investigaciones científicas para poder determinar una causa con exactitud pero no se han podido especificar ninguna.

Dichas investigaciones afirman también que no existen datos concluyentes que demuestren una relación entre las vacunas básicas de Sarampión, rubiola, entre otras.





QUE HACER CUANDO TENGO EL DIAGNÓSTICO.

Cómo se Diagnostica el Autismo?

Durante el capítulo anterior estuvimos teorizando lo que significa el autismo y su incidencia en el individuo; Vimos las señales a fin de que podamos ser capaces como sociedad de observar con detenimiento a nuestros pequeños y ya sea que lo podamos ver desde nuestro rol de padres, o de maestro(a), médicos, etc... esto pueda darnos una alerta, para orientar, o accionar directamente a dar los primeros pasos.

Éstos pasos se convertirán en una pieza esencial para el correcto funcionamiento del desarrollo de nuestros infantes.

Es momento por tanto de que todos estemos educados con relación al Trastorno del espectro Autista, pues sí aproximadamente 1 de cada 160 niños (Datos y cifras Junio 2021, OMS) es diagnosticado con esta condición es imperante que como sociedad trabajemos para concientizarnos al respecto.

El diagnóstico es un proceso de reconocimiento que resulta de un correcto análisis y evaluación de un problema; A diferencia de un diagnóstico médico como el que todos conocemos, donde las evaluaciones que se realizan son por ejemplo analítica de hemoglobina, o triglicéridos, en el TEA no existe una analítica sanguínea,

Es recomendable
realizar
evaluaciones de
desarrollo en las
siguientes edades
9 Meses
18 Meses y de
24-30 Meses

Estas evaluaciones se realizan mediante observación de comportamiento y desarrollo del niño

ENTONCES QUE EVALUACIONES SE HACEN?

Para un diagnóstico probable de Trastorno del Espectro Autista (TEA) se deben realizar dos pasos:

- 1- Evaluación del desarrollo
- 2- Evaluación diagnóstica Integral

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA INTEGRAL

Este paso contempla una revisión minuciosa, que incluye observar comportamientos y desarrollo del infante, entrevistar a los padres, debería incluir evaluación de audición y vista, pruebas incluso genéticas, neurológicas y pruebas médicas regulares, a fin de validar cualquier otra situación interna que pueda estar provocando en el niño ciertos comportamientos similares a las señales que se presentan en el TEA.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Aunque no pretendemos definir una serie de instrumentos específicos, según las últimas investigaciones realizadas las pruebas internacionalmente más utilizadas para apoyo de evaluación del diagnóstico del AUTISMO son:

Sin embargo hay que tomar en cuenta que para un diagnóstico de cualquier trastorno o condición cognitiva no basta comprobar la presencia de síntomas, se requiere una formación clínica especializada es por ello que el diagnóstico es preciso que deba ser dado por un profesional, en algunos países éste debe y puede ser dado por un Psicólogo, un neurologo o un Psiquiatra.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

Es una prueba corta que indica si los niños están aprendiendo y ejecutando sus destrezas básicas a su debido tiempo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

"ADOS-2

ADOS-2- (Lord, cook,Leventhal, & Amaral, 2000) es un sistema de evaluación estandarizado y semiestructurado de la interacción social, la comunicación y otras conductas relevantes que aparecen en niños y adolescentes de 12 meses a 16 años de edad con sospecha de trastorno del espectro autista.

"ADI-R-

La Entrevista de Diagnóstico de Autismo Revisada -Autism Diagnostic Interview Revised ADI-R- (Lord, 1994), es una herramienta considerada también como estándar de oro para diagnosticar el trastorno del espectro autista en niños con más de 18 meses de edad. Las preguntas están orientadas a la exploración de la historia sintomatológica del menor y también aborda aspectos sociales y comunicacionales a partir de la información que brindan los padres

"CARS

La Escala de evaluación del Autismo Infantil (The Childhood Autism Rating Scale, CARS) (Schopler, Reichler, DeVellis & Daly, 1988), es una escala elaborada para realizar observaciones del niño (mayor de 24 meses de edad) en los distintos contextos que participa. Evalúa las siguientes dimensiones: relación con la gente, imitación, respuesta emocional, uso del cuerpo, uso del objeto, adaptación al cambio, respuesta visual, respuesta auditiva, comunicación verbal y no verbal y nivel de actividad. La información recopilada en estas áreas del desarrollo psicosocial permite a los especialistas establecer una gradación en el comportamiento del niño: grave, moderado, leve y no-autista.



ACCIONES A TOMAR

Cuando se nos dá una noticia sobre esas conductas poco comunes que vemos en nuestros hijos, nuestros sentimientos como padres se mezclan, algunos nos sentimos aliviados porque ya tenemos una respuesta ante ciertos indicios disociales que notabamos en nuestro pequeño, otras ocasiones este sentimiento es de angustia, tristeza, preocupación y muchos otros casos es de negación, todos estos son sentimientos normales y comunes.

Sin embargo ante todos éstos tiene que prevalecer el hecho de que nuestro pequeño sigue siendo el mismo que hemos visto desarrollarse desde su nacimiento, continúa siendo la persona única e irrepetible, ese ser hermoso que llegó a nuestras vidas para darle luz.

Una vez tengamos esa premisa, es momento de tomar las acciones adecuadas para ayudarle a tener las herramientas necesarias que le permitan ser lo más funcional posible, al tiempo que trabajamos como padres en entender éste diagnóstico para proveernos de las fortalezas y los desafíos que se nos presentaran en este camino.



CONSEJOS A PADRES LUEGO DEL DIAGNÓSTICO

- Entra en Acción

Es imperante que entres en acción inmediatamente recibes el diagnóstico, mientras mas rapido somos capaces de proporcionarle a nuestro hijo las herramientas adecuadas y un tratamiento acorde con su nivel de Autismo, el mismo será capaz de superar muchas barreras de su condición.

-Pide Ayuda

- De igual forma es vital que pidas la ayuda necesaria a quien sea preciso, a fin de que te vayas nutriendo y puedas tener las habilidades para apoyar a tu pequeño, y autoayudarte.

Habla con Alguien

-.Como entes sociales, el hablar permite ir trabajando en la aceptación y en la consecuente acción. A demas de que trabajamos en la inclusión de este nuevo estilo de vida a nuestra familia.

EL tiempo es esencial

-El tiempo es vital, la atención temprana para el Trastorno del Espectro Autista es básica para lograr resultados mas adecuados.

Considera unirte

-. Busca un grupo, una red de apoyo, no sólo para dejar de sentir soledad sino para saber que hay más personas como tu hijo, que otras familias comparten las mismas preocupaciones y que estan orientadas a buscar, igual que tú herramientas útiles para ti y tu familia.

Investiga

Investiga todo lo que puedas, asi sabras cuáles son los utensilios básicos para este proceso

LLeva un Diario

Anótalo todo, estudia cada dia, cada comportamiento asi podras empoderarte y crecer como madre, padre, tio, cuidador, de un individuo con Autismo

Relájate

Por último y muy importante relájate, nuestros niños persiben el stress , el cansancio, una vez tu estes relajado ellos disminuiran tambien sus niveles de ansiedad y los resultados de los posibles tratamientos seran increíbles e indescriptibles. .



Sí después del diagnóstico tienes estos sentimientos...

- Sentimiento

- Recomendación

- Tristeza

- Llore... Llorar le permitirá soltar algo de la tensión que acumula cuando trata de controlar su tristeza. Un buen llanto lo puede ayudar a superar un obstáculo para luego enfrentar lo siguiente

-Negación

-La negación es una forma de hacerle frente a la realidad. Puede ser lo que le ayude a superar una etapa particularmente difícil. Sin embargo, usted debe aceptar que está pasando por una etapa de negación para que no pierda de vista la importancia del tratamiento de su hijo.

-Rabia

- Su rabia puede manifestarse de muchas maneras: con irritabilidad hacia otros, reaccionando excesivamente, gritando. La rabia es natural. La rabia es una reacción saludable y esperada ante la sensación de pérdida y el estrés que acompaña a este diagnóstico. Expresar su rabia suelta la tensión. Es una forma de expresar a quienes lo rodean que usted se siente herido, que está destrozado de que su hijo haya recibido este diagnóstico.

-Soledad

-Considere afiliarse a un grupo de apoyo porque usted puede sentirse aislado y solo. Estos sentimientos pueden tener muchas causas. Por ejemplo, usted puede sentirse solo porque piensa que la situación de su hijo no le deja tiempo para acercarse a sus amigos o sus parientes. También puede pensar que ellos no van a entender la situación o no lo van a apoyar

-Aceptación

- Aceptar que su hijo ha sido diagnosticado con autismo es muy diferente a aceptar el autismo. Aceptar el diagnóstico simplemente significa que usted está preparado para luchar por su hijo. El período que sigue al diagnóstico de autismo puede ser tremendamente duro, incluso para las familias más unidas. Aunque el niño afectado por el autismo nunca enfrente reacciones negativas asociadas con su diagnóstico, los padres, hermanos y otros de la familia procesan el diagnóstico de diferentes maneras y en diferentes momentos.



Busca ayuda aquí





Las Terapias incluyen una amplia variedad de herramientas, servicios y métodos de aprendizaje entre los que usted puede elegir para que su niño alcance su potencial.

IMPACTO DE UN DIAGNÓSTICO A TIEMPO.

Un punto que como padres debemos de tomar en cuenta es que por lo general las personas que poseen la condición de Autismo son objeto de discriminación y estigmatización, esto puede excluirlos de recibir oportunidades de participación social en su comunidad e incluso ser restringidos de Educación. Esto hace aún más desafiante nuestro compromiso como padres.

Y CUAL ES EL TRATAMIENTO?

Una vez tenemos el diagnóstico y hemos comprendido todo lo que vimos en la página anterior, es momento de buscar AYUDA, para poder tener un plan de tratamiento integral adecuadamente fundamentado. Para ello Usted puede acceder a Organizaciones como Fundación Luzma para encontrar recursos y servicios que le ayuden a obtener herramientas para el tratamiento adecuado.

Una vez tengamos esa premisa, es momento de tomar las acciones adecuadas para ayudarle a tener las herramientas necesarias que le permitan ser lo más funcional posible, al tiempo que trabajamos como padres en entender éste diagnóstico para proveernos de las fortalezas y los desafíos que se nos presentarán en este camino.





debido a su percepción particular de ver, sentir, oler y percibir su entorno.

Existen programas terapéuticos que están diseñados para ayudarles a manejar estos conflictos que poseen entre su yo interior y el que la sociedad quiere que ellos sean.

Las personas con Autismo son literales, absolutamente literales debido a su incapacidad de codificar los pensamientos, expresiones y reacciones de otras personas.

Un programa ejecutado a tiempo **CAMBIA VIDAS!**

Las terapias deben ser adaptadas a las necesidades del infante, debido a la cantidad de síntomas en muchas ocasiones se requiere una intervención que incluya un conjunto de terapias integrales para el correcto funcionamiento del tratamiento.

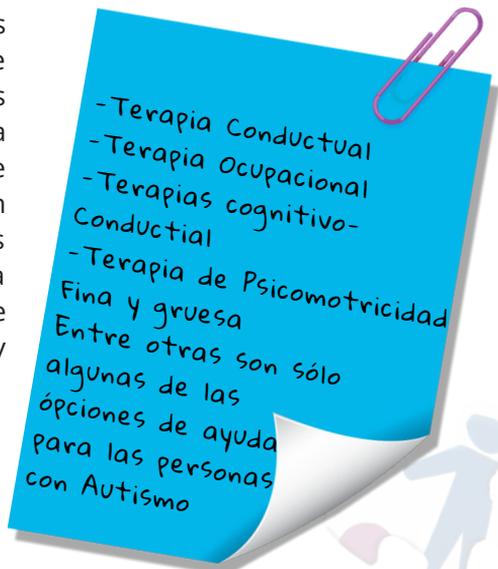
TOME ACCIONES A TIEMPO

estas acciones incluyen estudiar conjuntamente con el equipo de salud profesional de su hijo, cuáles son las intervenciones basadas en las evaluaciones realizadas, que son más efectivas para su desarrollo.

Los individuos dentro del Trastorno del Espectro Autista requieren intervención inmediata, constante y permanente, en muchos casos durante toda su vida, es por ello que mientras más a tiempo podamos actuar mejores resultados vamos a obtener. Las etapas del desarrollo de una persona con ésta condición son iguales que el resto de las personas con la diferencia que necesitan una serie de herramientas que le permitan comprender su ambiente y el mundo que les rodea.



Conozca
programas Aquí



IMPACTO DEL AUTISMO EN LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia se producen diversos cambios físicos y psicológicos que pueden ser retantes, y difíciles de enfrentar, para cualquier infante.

Esto no es diferente para alguien con la Condición TEA, con la excepción que esta etapa del desarrollo para ellos es mucho más desafiante debido a las limitantes para relacionarse con otros chicos de su edad.

Las señales que lo diferencian en su niñez de otros niños de la misma edad, son aún más llamativas al llegar a la adolescencia.

De ahí la relevancia de un diagnóstico y tratamiento a tiempo, para literalmente CAMBIAR SUS VIDAS, pues a la medida que se desarrolla esa intervención temprana los individuos con autismo en esta etapa pueden llegar a mejorar en su comunicación en interacción social.

¿CÓMO AFRONTAN LOS ADOLESCENTES EL AUTISMO?

Por lo general las personas con autismo suelen ser objeto de burlas y exclusión de su entorno porque son diferentes, y se encuentran otros adolescentes que por su ignorancia e inmadurez pueden llegar a intimidarlos por lo que también se les dificulta crear relaciones de amistad

ADOLESCENCIA, AUTISMO Y SEXUALIDAD

En esta etapa de pubertad las personas con TEA son más vulnerables a ser acosadas sexualmente, por lo tanto es imperante hablar con ellos sobre todos los pormenores relacionados con el sexo, a fin de educarlos y ayudarles a comprender ese proceso. Por ejemplo el toque apropiado e inapropiado de las partes íntimas y el comportamiento sexual.

En esta etapa el cuerpo se está desarrollando y madurando, esto implica que ella o él pueden desear tener una relación romántica que involucra el acto sexual, en este punto debemos ser capaces de involucrar a nuestro hijo en acciones que impliquen, el cuidado, la protección, tener comunicación fluida tal cual hacemos con cualquier adolescente.

Las personas que han recibido intervención a tiempo, y a las que le hemos dado las herramientas son capaces de comprender la complejidad de las relaciones, solo que lo hacen de una manera distinta y como padres, tutores, maestros debemos ser capaces de adaptarnos a sus necesidades.



Los adolescentes con Autismo, merecen estar informados de todos los detalles que pasara y pasa en esta nueva etapa de su desarrollo.

Nota: La Mayoría del adolescente con TEA es feliz de ser como es.

RECOMENDACIONES

Objetivos:

Facilitar la interacción
entre los padres ,
profesores, coordinadores
entre otros y los niños/as.
con Autismo

1. Evita en la medida de lo posible estímulos sonoros muy fuertes.
2. Establece los límites y reglas claras del día.
3. Anticipa los cambios: de actividades y de lugar para ayudar a la preparación y si y así prevenir estados de ansiedad.
4. Evita usar mandatos complejos se recomienda usar frases simples y cortas.
5. Se recomienda acompañar los mandatos de ejemplos físicos y o movimientos para facilitar la comprensión.
6. Se recomienda anticipar al niño de las actividades que requieren contacto físico Como por ejemplo cargados ayuda con la higiene etc.





DINAMICAS INFANTILES PARA NUESTROS NIÑOS?

Actividades con movimiento

1. Juego: Marco Polo

“Marco Polo” es un juego de sonido genial para jugar con un grupo de niños,. Es parecido a las “escondidas” excepto que tu puedes usar el sonido en lugar de la vista para encontrar a los otros. Con niños pequeños, el mejor lugar para jugar es fuera en una zona cerrada, pero puedes jugar en cualquier parte, incluso dentro de la casa. El “buscador” busca a los “escondidos” gritando “¡Marco!” Cada vez que el buscador grita “¡Marco!” Los que se esconden tienen que responder gritando “¡Polo!” ¿Puede el buscador encontrar a todos los que se esconden solo escuchando?

1. ¡Vamos en moto!

“El organizador Se pone de pie mientras los niños se van organizando detrás y como si fuesen en una enorme moto. El piloto va dando las indicaciones en voz alta: “A la derecha. A la izquierda. ¡Cuidado, que freno! ¡Venga, que acelero” y va girando el tronco a la vez que habla. Los niños tienen que ir girando con él.

Actividades con movimiento

3. Dentro y fuera

Para este juego necesitarás una alfombra bien sujeta al suelo.

El organizador del juego informa a los niños que sobre la alfombra están en la región conocida como “dentro”, y fuera de la alfombra es la región conocida como “fuera”.

Los niños se sitúan fuera de la alfombra para que el juego comience, y el organizador va diciendo en voz alta: “dentro, fuera, dentro, fuera...” y los niños tienen que ir saltando de la alfombra. El juego debe ir cada vez más rápido y de forma aleatoria: “dentro, dentro, fuera, dentro, fuera, fuera...” Como el tiempo es corto y a cada cambio de palabra los niños tienen que obedecer y saltar, el riesgo de que se equivoquen es elevado.



Los que se van equivocando, quedan eliminados. Puedes hacer varias rondas y que el ganador obtenga un punto con cada victoria y dar un premio al que más puntos logre.





Actividades con Música

1. ¡Estatua!

El juego consiste en poner música y que los niños bailen. Al parar la música, los niños tienen que quedar como una estatua en la postura que tenían.

2. Los oficios

"Me pongo de pie, me vuelvo a sentar porque a los oficios vamos a jugar..." Los niños van imitando con sus manos diferentes oficios al ritmo de la canción: costurera, barrendero, planchadora. Canción infantil:

https://www.youtube.com/watch?v=XmCdhAwM6Wo&ab_channel=RicardoGersonCort%C3%A9s
Bravo.

3. El regalo de mil capas

Se prepara un regalito envuelto en varias capas de papel. Se puede meter una golosina entre capa y capa. Los niños deben sentarse en un círculo y se le da el regalo al cumpleañosero. Se enciende la música (es conveniente disponer de una cinta o CD de música popular) y los niños deben pasarse el regalo de uno a otro. Cuando se apaga la música, el que tiene el regalo en este momento debe FVMella. Se pone la música otra 'FÑFÑÑDCC' DSRC niño que destapa el regalo se queda con él.





Con pintura colores hojas y materiales gastables:

1. Pintacaritas

Maquillar la cara de los niños es una actividad que permite que los niños se diviertan, que expresen su creatividad e imaginación además de pasar un rato .

2. Manualidades:

Manualidad mariposita en alusión a la canción mariposita:

https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA&ab_channel=GallinaPintadita

Materiales: botella plástica vacía
foamis de distintos colores ojitos de silicón plegables pegamento de silicón y tijeras con punta redonda

Rollos de papel vacío , ojitos pegables, calcomanías plegables , pintura y hojas de papel construcción para hacerlas a las alas.

Pollitos

Materiales: pintura, lápiz, hojas en blanco , ojitos de silicón pegables o pegamento para pegar los ojitos.



Cuánto sabes de AUTISMO?

Acerca de este material...

*Fundacion Luzma desea
agradecer muy especialmente a
los profesionales que dedicaron
su tiempo y esfuerzo a la revision
del contenido de " Cuánto sabes
de Autismo"*

Ruth Jiménez
Licenciada en *Psicologa escolar,*

Yesmin Meyer
Psicóloga clinica
Mtr. Terapia familiar y de
pareja, Infanto juvenil,
Derechos de la infancia y
atención situaciones de abuso
infantil.

Paola A. López
Madre de Familia
Directora, Fundación Luz del
Mañana-Luzma,



Cuánto sabes de AUTISMO?

Acerca de este
material...

BIOGRAFÍA

Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos
Mentales- 5ta Edición - DSM-5

*Centros para el Control y la Prevencion de
Enfermedades -CDC.*

Organizacion Mundial de la Salud.

Autism Speaks

*Estas fueron algunas de las fuentes consultadas para
la edicion de este material, adicionalmente se genero
informacion de las experiencias de nuestra propia
organización*

